

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 176/01-05од от «27» мая 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
31.02.01 Лечебное дело**

Сызрань, 2024

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
31.02.01 Лечебное дело  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/О.В. Нагулова/  
Протокол № 9 от 07.05.2024

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Куликова

---

Составители:

Великород Г.А. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Гижовская О.В. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Егорова Л.И. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Литвина А.М. - Главная медицинская  
сестра ГБУЗ СО  
«СЦГРБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», номер уровня квалификации - 6, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	22
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	35



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 6., ОК 09.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;
- проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию
- оценивать состояние пациента;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,
- проводить:
  - общий визуальный осмотр пациента,
  - осмотр полости рта,
  - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,
  - измерение роста,
  - измерение массы тела,
  - измерение основных анатомических окружностей,
  - измерение окружности головы,
  - измерение окружности грудной клетки,
  - измерение толщины кожной складки (пликометрия);
- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:
  - термометрию общую,
  - измерение частоты дыхания,
  - измерение частоты сердцебиения,
- исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,
- измерение артериального давления на периферических артериях,
- суточное мониторирование артериального давления,
- регистрацию электрокардиограммы,
- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,
- оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;
- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по

профилю "онкология";

- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;

оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;

применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;

назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;

проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:

ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;

ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;

установка и замена инсулиновой помпы;

пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;

пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;

внутривенное введение лекарственных препаратов;

непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;

внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;

уход за сосудистым катетером;

проводить введение лекарственных препаратов:

накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;

внутримышечно;

внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа,

внутрисуставное, околосуставное;

интраназально, в наружный слуховой проход;

втиранием растворов в волосистую часть головы;

с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;  
инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;  
интравагинально, ректально, с помощью клизмы;  
предотвращать или устранять осложнения, побочные действия,  
нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и  
лечебного питания, и немедикаментозного лечения;  
осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая  
наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные  
препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего  
врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  
направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую  
паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии  
медицинских показаний;  
вести физиологические роды;  
вести учет лекарственных препаратов.

- проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с  
последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах  
реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента,  
Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных  
особенностей

методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила  
формулировки реабилитационного диагноза;

правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ  
реабилитации;

направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю  
заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с  
рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;

- проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  
проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи,  
организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке  
прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в  
том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;  
составлять списки граждан и план проведения профилактического  
медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого  
населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и  
проводимых обследований;

проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе  
несовершеннолетних;

организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к  
фельдшерскому участку;

проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных  
женщин;

проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение  
артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы

в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;

проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;

организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;

определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;

определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;

проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;

осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;

организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;

проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;

выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;

проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;

проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;

заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.

- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;



проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;

проводить консультации по вопросам планирования семьи;

формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;

проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.

- организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;

соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;

проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;

применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.

- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.

- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.

- составлять план работы и отчет о своей работе;

заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

формировать паспорт фельдшерского участка;

проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;

закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;

правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;

клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;

методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;

клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

признаки физиологически нормально протекающей беременности;

этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;

международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;

медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;

медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;

медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.

- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;

порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;

методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;

механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;

методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;

механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);

нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;

требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;

порядок ведения физиологических родов.

- порядок организации медицинской реабилитации;

функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);

методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;

правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;

мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.

- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;

виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;

порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;

диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;

правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;

порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;

порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;

основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;

методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.

- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

- правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;

порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;

санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;

санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.

-

правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);

методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;

клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;

клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.

- принципы делового общения в коллективе;

способы управления конфликтами;

этические аспекты деятельности медицинского работника;

- порядок представления отчетных документов по виду деятельности

фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;

правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.

### Вариативная часть

Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков по профессиональным модулям.

Распределена следующим образом:

на увеличение объема времени обязательной части 14 часов:

- теоретические занятия - 12 часов;

- практические занятия – « - » 2 часа;

- самостоятельная работа 4 часа.

Для углубленного освоения ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5 обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Для углубленного освоения ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5 обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.01 Лечебное дело** и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК) и личностные результаты:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 19	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе в форме практической подготовки	26
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	26
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	4
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения	
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		7		
<b>Тема 1.1. Введение. Фонетика. Правила чтения</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<b>Введение</b> Организация занятий латинского языка с медицинской терминологией. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение, историческая связь с древнегреческим языком. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 6.4.	
	<b>Фонетика. Правила чтения</b> Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных, дифтонгов, согласных и буквосочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	1		
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2		
	Чтение упражнений по фонетике (по произношению букв, буквенных сочетаний, дифтонгов). Обсуждение роли латинского языка в формировании медицинской профессиональной терминологии, истории латинского языка, его роли в общегуманитарном значении.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не пред-		

		усмотрено		
<b>Тема 1.2</b> <b>Фонетика. Правила постановки ударения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	<b>Фонетика. Ударение. Долгота и краткость слога</b> Деление слов на слоги. Понятие о долгих и кратких слогах. Долгота предпоследнего слога в латинских словах. Ударение. Правила постановки ударения.		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 6.4.	
	<b>Практическое занятие № 2</b>	<b>2</b>		
	Чтение упражнений с соблюдением правил постановки ударения, проведение фонетического анализа слов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение текстов	1		
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Имя существительное. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	<b>Имя существительное. Существительные 1 склонения</b> Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Определение склонения. Словарная форма существительных. Определение основы. Общее правило определения рода. Существительные 1 склонения. Падежные окончания существительных 1 склонения. Несогласованное определение. Роль несогласованных определений в образовании медицинских терминов. Способы перевода несогласованных определений на русский язык. Склонение существительных греческого происхождения на - е.		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.	
	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>2</b>		
	Выполнение упражнений, включающих существительные 1го склонения, несогласованное определение, перевод словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский. Составление словосочетаний анатомической терминологии с несогласованным определением.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-		

<p align="center"><b>Тема 2.2</b> <b>Существительные 2-го склонения.</b> <b>Латинизированные греческие существительные на –оп</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>1</b>		
	<p><b>Существительные 2-го склонения.</b> Словарная форма. Определение рода существительных 2 склонения. Падежные окончания существительных 2 склонения. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правила о роде. Латинизированные греческие существительные на –оп. Названия лекарственных веществ и препаратов.</p>		<p>ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 05 ОК 09 ПК 2.1.,ПК 2.2. ПК 3.1.,ПК 4.1. ПК 4.2.,ПК 4.4. ПК 5.1.,ПК 6.4. ПК 6.5.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p>	<b>1</b>		
	<p>Выполнение упражнений, включающих существительные 2го склонения. Грамматическая характеристика имен существительных 1го , 2го склонений на примере анатомических терминов, медицинских словосочетаний.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>	Не предусмотрено		
<p align="center"><b>Тема 2.3</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Прилагательные первой группы.</b> <b>Согласованное определение</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>		
	<p><b>Имя прилагательное. Согласованное определение</b> Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Прилагательные первой группы (1 и 2 склонений). Словарная форма имен прилагательных первой группы. Согласованное определение. Согласование прилагательных первой группы с существительными 1 и 2 склонений в роде, числе и падеже. Структуры анатомических терминов с согласованным определением, порядок слов в медицинских терминах. Использование прилагательных первой группы в анатомической терминологии, названиях лекарственных средств и прописывании их в рецептах.</p>		<p>ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 05 ОК 09 ПК 2.1.,ПК 2.2. ПК 3.1.,ПК 4.1. ПК 4.2.,ПК 4.4. ПК 5.1.,ПК 6.4. ПК 6.5.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p>	<b>2</b>		

	Выполнение упражнений по определению группы прилагательных, склонению и согласованию прилагательных с существительными. Составление словосочетаний с согласованным определением по алгоритму.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-		
<b>Тема 2.4 3-е склонение имен существительных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>3-е склонение имен существительных.</b> Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже единственного числа. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания имен существительных 3 склонения. Исключения из правила о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –(s)is. .Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3 склонения.		ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 05 ОК 09 ПК 2.1.,ПК 2.2. ПК 3.1.,ПК 4.1. ПК 4.2.,ПК 4.4. ПК 5.1.,ПК 6.4. ПК 6.5.	
	<b>Практическое занятие № 6</b>	<b>2</b>		
	Выполнение упражнений, включающих определение рода существительных 3-его склонения на примере анатомических терминов, словосочетаний; определение основы равносложных и неравносложных существительных 3-его склонения , согласование прилагательных первой группы с существительными 3-его склонения, составление медицинских словосочетаний. Работа со словарной формой существительных 3го склонения, обращая внимание на исключение из правил о роде.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено		
<b>Тема 2.5 Прилагательные второй группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Прилагательные второй группы</b> Прилагательные второй группы - прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Степени		ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 05 ОК 09 ПК 2.1.,ПК 2.2. ПК 3.1.,ПК 4.1.	

	сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения.		ПК 4.2.,ПК 4.4. ПК 5.1.,ПК 6.4. ПК 6.5.	
	<b>Практическое занятие № 7</b>	<b>2</b>		
	Выполнение упражнений по определению группы прилагательных, склонению и согласованию прилагательных, в том числе в сравнительной и превосходной степени на примере анатомических терминов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Согласование прилагательных с существительными 1- 5 склонений, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 1- 5 склонений)	1		
<b>Тема 2.6</b> <b>4-ое и 5ое склонение существительных</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	<b>4-ое и 5-ое склонение существительных</b> Существительные 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен существительных 4 склонения. Существительные 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен существительных 5 склонения. Исключения из правила о роде 4-го и 5-го склонений. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Особенности употребления слова species.		ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 05 ОК 09 ПК 2.1.,ПК 2.2. ПК 3.1.,ПК 4.1. ПК 4.2.,ПК 4.4. ПК 5.1.,ПК 6.4. ПК 6.5.	
	<b>Практическое занятие № 8</b>	1		
	Выполнение упражнений, включающих существительные 4-гои 5-го склонений на примере анатомических терминов; составление медицинских словосочетаний по согласованию прилагательных первой и второй группы с существительными.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено		
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>9</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		

<b>Тема 3.1 Глагол</b>	<b>Глагол</b> Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Неопределенная форма (инфинитив). Словарная форма. Основа глагола. Определение основы настоящего времени. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Причастие.		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие № 9</b>	<b>2</b>	
	Выполнение упражнений по образованию повелительного и сослагательного наклонений глагола в единственном и множественных числах. Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях. Работа с глоссарием.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.2 Рецепт. Структура рецепта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Структура и форма рецепта.</b> Рецепт как документ. Структура и форма рецепта. Оформление латинской части рецепта. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Сослагательное наклонение в рецепте. Обозначение количества лекарственных средств в рецепте. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Предлоги, союзы, наречия, употребляемые в рецептах. Основные рецептурные сокращения.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 2.2., ПК 6.5.
	<b>Особенности выписывания некоторых лекарственных форм</b> Особенности выписывания некоторых лекарственных форм (таблетки, порошки, мази, пасты, линименты, растворы, настои, отвары).	1	
	<b>Практическое занятие № 10</b>	<b>2</b>	
	Рецептура.		

	Оформление латинской части рецепта. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по переводу и оформлению рецептов с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной формы к полной и наоборот). Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	– Самостоятельное заполнение латинской части рецепта.  – Упражнения с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной формы к полной и обратно). Выписывание и перевод рецептов.		
<b>Тема 3.3 Фармацевтические термины</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	<b>Фармацевтические термины</b> Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств и препаратов. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 2.2., ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие № 11</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений с примерами фармацевтической терминологии. Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Терминологическое словообразование</b>	<b>Терминологическое словообразование</b> Состав слова. Определение понятия «терминоэлемент». Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Греческие клинические терминоэлементы. Греко- латинские дублиеты. Способы словообразования.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	
	Выполнение упражнений с примерами клинической терминологии. Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы. Конструирование слов из словообразовательных элементов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 4.2 Клинические термины</b>	<b>Содержание</b>	1	
	<b>Клинические термины</b> Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы– терминоэлементы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Латинские названия наук, разделов медицины, специальностей. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.
	<b>Практические занятия № 13, № 14</b>	3	3
	Выполнение упражнений по терминологическому словообразованию с учетом особенностей структуры клинических терминов. Анализ клинических терминов по терминоэлементам.	2	
	Выполнение упражнений по терминологическому словообразованию с		



	учетом особенностей структуры клинических терминов. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено		
<b>Тема 4.3. Конструирование терминов. Профессиональные выражения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	<b>Конструирование терминов.</b> Конструирование терминов в заданном значении. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.4, ЛР 9, ЛР 10	
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Кабинет фармакологии и латинского языка; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

##### **I Специализированная мебель и системы хранения**

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- классная доска;
- шкафы книжные;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации.

##### **II Технические средства**

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением-1;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра-1

##### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

- комплект медицинской документации;
- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические);
- плакаты (поговорки, афоризмы);
- слайды, компакт-диски с учебным материалом;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова, 27-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2024. - 260 с. ISBN: 978-5-406-12295-2.

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.
3. Васильева Л.Н Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.
4. Зими́на М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-
5. 5. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО/Л.М. Емельянова, А.В.Туровский. – С-Пб: Лань, - 2023.– 140с.
6. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие для СПО/ А.А.Марцелли - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382 с.

### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Городкова Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2015. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>- Режим доступа : по подписке.
3. Васильева, Л. Н Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 140 с. — Текст:

электронный // URL: <https://e.lanbook.com/book>

6. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305972> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>- Режим доступа : по подписке.
2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст : непосредственный Купцова О.Г.: Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/О.Г. Купцова – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 280 с.
3. Петрова Г.В. Латинский язык и медицинская терминология: учебник/Г.В. Перова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 560 с., ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по специальности **Фельдшер** , номер уровня квалификации и ФГОС СПО - 6  
по специальности **31.02.01 Лечебное дело****

<b>Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)</b>	<b>Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)</b>
Формулировка ОТФ: Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	Формулировка ВПД: осуществление профессионального ухода за пациентами; осуществление лечебно-диагностической деятельности; осуществление медицинской реабилитации и абилитации; осуществление профилактической деятельности; оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществление организационно-аналитической деятельности.
Грудовые функции	ПК
<p>Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> <p>Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> <p>Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</p> <p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p> <p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.</p> <p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в</p>

	целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
--	---

Требования ПС или (лишнее удалить) Перечень квалификационных требований работодателей	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Название ТФ	ПК 00 Название ПК		
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента Составление плана обследования, а также направление пациента для его прохождения Направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей			

<b>Требования ПС</b> <i>или (лишнее удалить)</i> <b>Перечень</b> <b>квалификационных</b> <b>требований</b> <b>работодателей</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</b>		
<p>практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам</p> <p>Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача</p> <p>Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской</p>			



<b>Требования ПС</b> <i>или (лишнее удалить)</i> <b>Перечень</b> <b>квалификационных</b> <b>требований</b> <b>работодателей</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</b>		
<p>помощи, а также паллиативной медицинской помощи</p> <p>Выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»</p> <p>Проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения</p> <p>Выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих</p>			

<b>Требования ПС</b> <i>или (лишнее удалить)</i> <b>Перечень</b> <b>квалификационных</b> <b>требований</b> <b>работодателей</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</b>		
алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме			
<b>Необходимые умения</b>	<b>Умение</b>	<b>Практические задания</b>	
	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологиче- ским элемен- там Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу.		

Требования ПС или (лишнее удалить) Перечень квалификационных требований работодателей	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Необходимые знания	Знание	Темы/ЛР	
	Знание Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразован ия Демонстрирует правильность написания лексического минимума. Демонстрирует правильность написания лексического минимума. Демонстрирует знания гlossария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.		
Название ТФ	ПК 00 Название ПК		
Трудовые действия	Практиче ский опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Необходимые умения	Умение	Практические занятия	
Необходимые знания		Темы/ЛР	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Введение. Фонетика. Правила чтения	Разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия, диспут, круглый стол, презентация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.4.
2	Фонетика. Правила постановки ударения	Разбор конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, К 6.5.
3	Имя существительное. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4., ПК 6.5.
4	Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –οη	Разбор конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.1, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5.
5	Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. Согласованное определение	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5.

6	3-е склонение имен существительных	Разбор конкретных ситуаций, обсуждение в группах, проблемный семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, К 5.1, ПК 6.4, К 6.5.
7	Прилагательные второй группы	Разбор конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5.
8	4-ое и 5ое склонение существительных	Разбор конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, К 5.1, ПК 6.4, К 6.5.
9	Глагол	Разбор конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.5.
10	Рецепт. Структура рецепта	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, «мозговой штурм», групповая дискуссия, деловая игра	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 6.5.
11	Фармацевтические термины	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, деловая игра, презентация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 6.5
12	Терминологическое словообразование	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, круглый стол	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5.

13	Клинические термины	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, «мозговой штурм», обсуждение в группах, деловая игра, презентация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.
14	Конструирование терминов. Профессиональные выражения	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, групповая дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.4, ЛР 9, ЛР 10

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>